

## 1<sup>er</sup> objectif : Améliorer les résultats scolaires (taux de réussite et moyennes) des élèves en français lecture et écriture

Résultats attendus	Moyens	Modes d'évaluation
<ul style="list-style-type: none"> <li>Augmenter le nombre d'activités autour de stratégies communes en écriture afin d'avoir une méthode graduée et cohérente dans toutes les classes du primaire</li> <li>Augmenter, chez les élèves, les manifestations d'engagement dans les situations de lecture et d'écriture proposées</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mettre en place différentes modalités de soutien à l'engagement (ex : rétroaction constructive, tâches d'écriture authentiques aux défis différenciés, activités interdisciplinaires, etc.)</li> <li>Planification de différentes situations d'apprentissage d'écriture complémentaires aux albums de lecture</li> <li>Planification d'activités interdépendantes entre la lecture et l'écriture</li> <li>Création d'un plan de perfectionnement cohérent autour des résultats attendus</li> <li>Utilisation progressive du code d'autocorrection unique et gradué</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre d'enseignants qui auront participé à des perfectionnements en lien avec les résultats attendus</li> <li>Nombre d'enseignants qui auront participé aux rencontres d'arrimage entre les collègues des différents cycles</li> <li>Nombre de rencontres entre les orthopédagogues dans une optique d'arrimage tout au long du primaire</li> <li>Pourcentage d'élèves qui auront amélioré leurs stratégies en lecture et en écriture</li> <li>Pourcentage d'élèves dont les manifestations d'engagement sont observées par les enseignants en lien avec les conditions mises en place</li> </ul>
Conditions de réalisation		Outils d'évaluation (informations recueillies pour évaluer l'atteinte du résultat attendu)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Personne ressource de UÉMPT (engagement scolaire)</li> <li>Achats de nouveaux albums - mesure « <i>Lecture à l'école</i> »</li> <li>Formation avec Marie-Laure Burté, orthophoniste (orthographe et grammaire)</li> <li>Capsules d'informations animées par les orthopédagogues (processus en lecture...)</li> <li>Accès à du soutien du bureau de la littératie (conseillères pédagogiques)</li> <li>Utilisation de la progression des apprentissages</li> <li>Utilisation des ressources numériques didactiques</li> <li>Actualisation des conditions à mettre en place et modalités qui ont des impacts positifs sur l'engagement des élèves au regard des collectes de données effectuées de 2013 à 2015</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Grille d'observation pour les enseignants envers des comportements ciblés dans les 3 aspects de l'engagement (affectif, cognitif et comportemental), 2 fois par année</li> <li>Grille des perfectionnements annuels</li> <li>Chaque année, rencontre professionnelle avec la direction</li> <li>Observation par les orthopédagogues</li> <li>Nombre d'enseignants qui participeront aux formations et capsules</li> </ul>

**2<sup>e</sup> objectif : Développer chez nos élèves la capacité de communiquer de façon adéquate dans différents contextes afin d'améliorer les relations interpersonnelles**

Résultats attendus	Moyens	Modes d'évaluation
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diminuer le nombre de situations où la violence physique est utilisée pour résoudre les conflits (frapper, pousser).</li> <li>• Diminuer le nombre de situations où la violence verbale est utilisée pour résoudre les conflits.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Répartition des 9 thèmes du programme Vers le pacifique sur les 2 années de chaque cycle et apporter des changements aux activités</li> <li>• Utilisation du nouveau programme Vers le pacifique au 3<sup>e</sup> cycle</li> <li>• Actualisation du code vie en lien avec le programme Vers le pacifique et ARASS</li> <li>• Application de la procédure-école pour baliser la cohésion entre les intervenants</li> <li>• Application du plan de surveillance stratégique</li> <li>• Port des bretelles sur la cour d'école</li> <li>• Actualisation du plan de lutte</li> <li>• Création de moments de renforcements positifs auprès des élèves</li> <li>• Sondage auprès des parents concernant la collaboration et la communication école-maison</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le nombre de situations où la violence physique est utilisée pour résoudre les conflits (comparaison avec les chiffres de l'année scolaire 2014-2015)</li> <li>• Le nombre de situations où la violence verbale est utilisée pour résoudre les conflits (comparaison avec les chiffres de l'année scolaire 2014-2015)</li> </ul>
Conditions de réalisation		Outils d'évaluation (informations recueillies pour évaluer l'atteinte du résultat attendu)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accompagnement de l'Institut Pacifique pour soutenir la poursuite du programme Vers le pacifique (enseignants, éducateurs et surveillants)</li> <li>• Accompagnement d'une ressource de l'Institut Pacifique en lien avec la prévention de la violence et de l'intimidation au service du diner et au service de garde</li> <li>• Formation ARASS en collaboration avec l'Institut Pacifique auprès du personnel</li> <li>• Projet « Ahuntsic Uni, Jeunesse en hamornie » - projet-pilote concernant l'approche parents</li> <li>• Accompagnement par la CP «<i>Bouger une heure par jour</i>» pour l'application du plan de surveillance</li> <li>• Accompagnement par la CP «<i>Prévention de la violence</i>» pour actualiser le code de vie</li> <li>• Intervention rapide de la TES pour tous les gestes de violence et d'intimidation</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Outil de consignation impliquant un geste de violence ou d'intimidation (manquements majeurs)</li> <li>• Résultats du sondage complété par les membres du personnel et les parents en lien avec le projet approche parents</li> </ul>