

Démarche de planification

École Saint-Isaac-Jogues

Directrice : Nancy Riendeau

Projet éducatif adopté par le conseil d'établissement le 27 janvier 2010

Plan de réussite approuvé par le conseil d'établissement le 15 décembre 2015
en vigueur jusqu'au 30 juin 2017

DOMAINE D'INTERVENTION

Français lecture et écriture

**ANALYSE DE SITUATION
EN LIEN AVEC LE DOMAINE D'INTERVENTION**

Forces: motivation, curiosité, facilité à recourir aux illustrations pour se donner accès au sens, facilité dans le repérage d'informations, facilité à parler et à agir (plusieurs verbo-moteurs), milieu familial généralement stimulant qui offre de bons modèles de lecteurs.

Défis: manque d'ouverture à varier les choix, manque d'autonomie dans la recherche de compréhension, difficulté à cibler le sujet traité, à faire une synthèse du récit et à interpréter les inférences, accès difficile à la fluidité, manque de persévérance devant un défi plus élevé (engagement et attention), difficulté à s'appropriier les stratégies, difficulté à transférer les apprentissages, décodage difficile à démarrer.

PROJET ÉDUCATIF

ORIENTATION : Améliorer la réussite par la maîtrise du français.

OBJECTIF :
Améliorer les résultats scolaires (taux de réussite et moyenne) des élèves en français lecture et écriture.

ÉVALUATION DU PROJET ÉDUCATIF

Objectif

Interprétation

Jugement

Décision

PLAN DE RÉUSSITE

RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) :

- Augmenter le nombre d'activités autour de stratégies communes en écriture afin d'avoir une méthode graduée et cohérente dans toutes les classes du primaire.
- Augmenter, chez les élèves, les manifestations d'engagement dans les situations de lecture et d'écriture proposées.

MODE(S) DE SUIVI ET D'ÉVALUATION

Indicateur(s) :	<ul style="list-style-type: none"> • Le nombre d'enseignants qui auront participé à des perfectionnements en lien avec les résultats attendus • Le nombre d'enseignants qui auront participé aux rencontres d'arrimage entre les collègues des différents cycles • Le nombre de rencontres entre les orthopédagogues dans une optique d'arrimage tout au long du primaire • Le pourcentage d'élèves qui auront amélioré leurs stratégies en lecture et en écriture • Le pourcentage d'élèves dont les manifestations d'engagement sont observées par les enseignants en lien avec les conditions mises en place
Outil :	<ul style="list-style-type: none"> • Grille des perfectionnements annuels • Chaque année, rencontre professionnelle avec la direction • Observations par les orthopédagogues • Grilles d'observation des comportements ciblés dans les 3 aspects de l'engagement (affectif, cognitif et comportemental), deux fois par année
Fréquence :	<ul style="list-style-type: none"> • Point statutaire aux rencontres mensuelles du personnel et CÉ • Grille d'observations : janvier et mai de chaque année + comparaison évolutive
Responsable(s) :	enseignants, orthopédagogues, comité pédagogique et direction

MOYEN(S) ET CONDITION(S) DE RÉALISATION

MOYEN(S)

C

É

F

Co

- Mettre en place différentes modalités de soutien à l'engagement (référence aux grilles d'observations)
- Planification de différentes situations d'apprentissage d'écriture complémentaires aux albums de lecture
- Planification d'activités interdépendantes entre la lecture et l'écriture
- Création d'un plan de perfectionnement cohérent autour des résultats attendus
- Utilisation progressive du code d'autocorrection unique et gradué

X

X

X

CONDITION(S) DE RÉALISATION

- Personne ressource de Une école montréalaise pour tous (engagement scolaire)
- Achat de nouveaux albums avec la mesure "Lecture à l'école"
- Formation avec Marie-Laure Burté, orthophoniste (orthographe et grammaire)
- Capsules d'informations animées par les orthopédagogues (processus en lecture...)
- Accès au soutien du bureau de la littératie (CP)
- Utilisation des ressources numériques didactiques
- Actualisation des conditions à mettre en place et modalités qui ont des impacts positifs sur l'engagement des élèves au regard des collectes de données effectuées de 2013 à 2015

ÉVALUATION DU RÉSULTAT ATTENDU

Résultat(s) obtenu(s)

Interprétation

Jugement

Décision

DOMAINE D'INTERVENTION

Relations interpersonnelles (habiletés sociales)

**ANALYSE DE SITUATION
EN LIEN AVEC LE DOMAINE D'INTERVENTION**

Plusieurs conflits entre les élèves sur la cour d'école et lors des transitions.

PROJET ÉDUCATIF

ORIENTATION : Développer chez nos élèves la capacité d'interagir de façon adéquate dans différents contextes afin d'améliorer les relations interpersonnelles.

OBJECTIF : Instaurer à l'école des modalités éducatives et d'intervention qui permettront aux élèves de développer des habiletés de communication adéquates.

ÉVALUATION DU PROJET ÉDUCATIF

Objectif

Interprétation

Jugement

Décision

PLAN DE RÉUSSITE

RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) :

- Diminuer le nombre de situations où la violence physique est utilisée pour résoudre les conflits.
- Diminuer le nombre de situations où la violence verbale est utilisée pour résoudre les conflits.

MODE(S) DE SUIVI ET D'ÉVALUATION

Indicateur(s) :

- Le nombre de situations où la violence physique est utilisée pour résoudre les conflits (comparaison avec les données de 2014-2015)
- Le nombre de situations où la violence verbale est utilisée pour résoudre les conflits (comparaison avec les données de 2014-2015)

Outil :

- Résultats du sondage complété par les membres du personnel et les parents en lien avec le projet approche parents
- Outil de consignation impliquant un geste de violence ou d'intimidation (manquements majeurs)

Fréquence :

- Rencontres mensuelles du personnel
- Rencontres bi-mensuelles de la direction avec le personnel du service de garde et service du diner
- Rencontres mensuelles de la direction avec les élèves
- En juin de chaque année pour la compilation des manquements

Responsable(s) :
enseignants, personnel du service de garde, équipe d'intervention (psychoéducatrice, TES, TS) et direction.

MOYEN(S) ET CONDITION(S) DE RÉALISATION

MOYEN(S)

C

É

F

Co

- Répartition des 9 thèmes du programme *Vers le pacifique* sur les 2 années de chaque cycle et apporter des changements aux activités
- Utilisation du nouveau programme Vers le Pacifique au 3e cycle
- Actualisation du code vie en lien avec le programme *Vers le pacifique et ARASS*
- Application d'une procédure école pour baliser la cohésion entre les intervenants
- Application du plan stratégique de surveillance
- Port des bretelles sur la cour d'école
- Création de moments de renforcements positifs auprès des élèves
- Actualisation du plan de lutte
- Sondage auprès des parents concernant la collaboration et la communication école-maison

X

X

X

X

CONDITION(S) DE RÉALISATION

- Accompagnement de l'Institut Pacifique pour soutenir la poursuite du programme *Vers le pacifique* (enseignants, éducateurs et surveillants)
- Accompagnement d'une ressource de l'Institut Pacifique en lien avec la prévention de la violence et de l'intimidation au service du diner et au service de garde
- Formation ARASS en collaboration avec l'Institut Pacifique auprès du personnel
- Projet "Ahuntsic uni, jeunesse en harmonie", projet pilote concernant l'approche parents
- Accompagnement par la cp «*Bouger une heure par jour*» pour soutenir l'application du plan de surveillance
- Accompagnement par la cp «*Prévention de la violence*» pour actualiser le code de vie
- Intervention rapide de la TES pour tous les gestes de violence et d'intimidation

ÉVALUATION DU RÉSULTAT ATTENDU

Résultat(s) obtenu(s)

Interprétation

Jugement

Décision